


| | | |
|---|---------------------------------|-------------------------|
|  | ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ | Број: 10/8-59 |
| | ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ | Датум: 17. 06. 2015. |

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доц. др Гордана Ђигић
2. Проф. др Јелисавета Тодоровић
3. Проф. др Зорица Марковић

2. Одлука Већа Департмана за психологију број 10/8-101 од 04.09.2014. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Дајана, Снежана, Карић

2. Година уписа на мастер академске студије

2012

3. Назив студијског програма

Мастер академске студије психологије

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

ФАКТОРИ АКАДЕМСКЕ УСПЕШНОСТИ КОД СТУДЕНАТА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ И ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИХ НАУКА

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

У приложеном мастер раду је представљено истраживање усмерено на утврђивање евентуалних разлика у предиктивној моћи различитих врста интелигенције, селф-концепта и мотива постигнућа као фактора академске успешности између студената друштвено-хуманистичких и природно-математичких наука. Варијабле укључене у ово истраживање припадају великој групи психолошких фактора академске успешности, што ово истраживање чини актуелним. У овом раду се пошло од претпоставке да ће фактори академске успешности испољити различиту предиктивност уколико се упоређују припадници различитих професионалних усмерења. Познавање фактора академске успешности је од великог значаја за правилно усмеравање и подстицање будућих и актуелних студената. Свака професија са собом носи специфичне задатке, па је неопходно ускладити своје личне карактеристике са карактером науке односно факултета. Сами студенти, с једне стране, и професори и факултет, са друге, могу да подстичу управо оне психолошке конструкте који доприносе успеху у студирању одређене науке.

Рад је изложен на 135 страна и садржи, поред резимеа на српском и енглеском језику, следеће делове:

1. Увод представља најаву проблема којим се бави приложени рад и даје сажето приказани оквир проблема, а изложен је на две стране.

2. Теоријски део изложен је на 31 страни. Ово поглавље рада има пет целина у оквиру којих су представљени главни концепти који се разматрају у овом истраживању. Прва целина посвећена је **академској успешности**. У другој целини разматра се однос интелигенције и академске успешности, а посебна пажња посвећена је **Гарднеровом моделу мултипле интелигенције** на коме је засновано испитивање интелигенције као предиктора академске успешности у овом истраживању. Трећа целина теоријског дела рада бави се одосом између **селф-концепта** и академске успешности, а четврта одосом мотива постигнућа и академске успешности. У петој целини теоријског дела рада говори се о **професионалном опредељењу и Холандовој теорији**, која је узета у обзир приликом формулисања проблема и хипотеза истраживања приказаног у другом делу рада. Поред одређења појмова од значаја за истраживање, у теоријском делу рада приказани су и налази постојећих релевантних истраживања вршених у свету и код нас.

3. Методолошки приступ проблему представљен је на 13 страна. Овај део рада обухвата дефинисање проблема истраживања, образложење теоријског и практичног значаја истраживања, циљеве истраживања, опис варијабли и коришћених инструмената, хипотезе, опис узорка, начина прикупљања и обраде података.

4. Резултати истраживања приказани су на 43 стране текста, на којима се налази 57 табела. Редослед којим су представљени резултати прати редослед наведених циљева и хипотеза истраживања. Најпре су наведени подаци о поузданости коришћених инструмената и о дескриптивно-статистичким мерама испитиваних варијабли добијеним на испитаном узорку студената. Следи приказ резултата тестирања разлика у изражености испитиваних варијабли између студената природно-математичких и друштвено-



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/8-59

Датум:

17.09.2015.

хуманистичких наука, а затим и приказ резултата испитивања повезаности између различитих врста интелигенције, димензија селф-концепта и мотива постигнућа с једне стране, и академске успешности с друге стране. Након ових, представљени су резултати провере могућности предвиђања академске успешности код испитаних студената (на целом узорку и на сваком подузорку посебно) помоћу мера појединих врста интелигенције из Гарднеровог модела, мера селф-концепта и мотива постигнућа.

5. Дискусија резултата је изложена на 19 страна. Добијени резултати су коментарисани у односу на хипотезе од којих се пошло у истраживању, као и у светлу постојећих релевантних емпиријских налаза других истраживача.

6. Закључак је дат на пет страна и садржи сажет приказ најзначајнијих налаза, као и осврт на нека ограничења спроведеног истраживања уз препоруке за даља истраживања.

7. Литература садржи укупно 77 библиографских јединица на српском, хрватском и енглеском језику.

8. Прилози. У прилозима су дати коришћени инструменти који су израђени за потребе овог истраживања или преузети од других аутора и адаптирани: упитник, конструисан за потребе овог истраживања, који садржи питања везана за опште податке о испитаницима (факултет, година студија, успех у студирању, пол, место становања, образовање оца, образовање мајке, процењени социо-економски статус породице), затим *Инвентар Гарднеровог модела мултипле интелигенције* (Armstrong, 1993), *Скала селф-концепта* (Опачић, 1995) и *Скала МОП2002* (Францешко, Мухић, Бала, 2002).

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Главни циљ истраживања био је да се испита разлика у предиктивној моћи различитих врста интелигенције, селф-концепта и мотива постигнућа као фактора академске успешности између студената друштвено-хуманистичких и природно-математичких наука. Истраживање је спроведено на узорку од 300 испитаника, 150 студената Филозофског факултета и 150 студената Природно-математичког факултета у Нишу.

Резултати показују да су, на целом узорку студената, статистички значајни предиктори академске успешности одређене димензије селф концепта, мотива постигнућа и образовање оца, а највећи допринос предикцији има димензија мотива постигнућа. Истрајност у остваривању циљева. На подузорку студената друштвено-хуманистичких наука, као значајни предиктори академске успешности издвојиле су се такође поједине димензије селф концепта, мотива постигнућа и образовање мајке, а највећи допринос предикцији је остварила димензија мотива постигнућа. Истрајност у остваривању циљева. С

друге стране, на подзорку студената природно-математичких наука статистички значајни предиктори академске успешности су одређене димензије интелигенције, селф концепта и образовање оца, а највећи допринос предикцији има димензија Физички селф. На основу резултата се може рећи да су између испитиваних група студената пронађене разлике у предиктивној моћи појединих фактора академске успешности и да је тиме општа хипотеза делимично потврђена.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања су приказани систематично и у складу са претходно приказаним планом истраживања. Најпре су наведени подаци о поузданости коришћених инструмената и дескриптивно-статистичке мере испитиваних варијабли. Потом су представљени резултати тестирања разлика у изражености испитиваних варијабли између студената природно-математичких и друштвено-хуманистичких наука, као и утврђене корелације између различитих врста интелигенције, димензија селф-концепта и мотива постигнућа с једне стране, и академске успешности с друге стране. На крају су представљени резултати провере могућности предвиђања академске успешности помоћу мера појединих врста интелигенције из Гарднеровог модела, мера селф-концепта и мотива постигнућа. Добијени резултати су исправно тумачени и дискутовани у односу на релевантна теоријска и емпиријска знања.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА

Мастер рад ФАКТОРИ АКАДЕМСКЕ УСПЕШНОСТИ КОД СТУДЕНАТА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ И ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИХ НАУКА урађен је у складу са образложењем наведеним у пријави теме и испуњава критеријуме самосталног истраживачког рада студената. Рад садржи све битне елементе. У теоријском делу су изложени концепти релевантни за спроведено истраживање, као и резултати досадашњих истраживања која су се бавила факторима академског постигнућа, а нарочито интелигенцијом, селф-концептом и мотивом постигнућа као факторима академске успешности. У методолошком делу су најпре дефинисани сви неопходни елементи истраживања а затим су представљени добијени резултати. Након приказа резултата следи део у коме су налази дискутовани. Рад се завршава закључком који даје сажет приказ и коментар најважнијих налаза спроведеног истраживања.

Резултати спроведеног истраживања могу бити корисни за процес професионалне оријентације, нарочито у вези са избором факултета и студијског програма. Такође, на основу датих налаза, студијски програми би могли бити обогаћени садржајима и активностима које представљају подстицаје развоја оних психолошких карактеристика студената које су показале најзначајнију предиктивну моћ у односу на академски успех у оквиру научне области којом се студенти баве.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/8-59

Датум:

17.06.2015.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана.


ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. 

Доц. Др Гордана Ђигић

2. 

Проф. др Јелисавета Тодоровић

3. 

Проф. др Зорица Марковић